

Принято
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 13
п. Политотдельский»
Протокол № 1
от «25» августа 2015г.



Утверждаю:
Директор
МДОУ «Детский сад №13
п. Политотдельский»
Фоменко С.А.
от «28» 08 2015 г.

**Положение о деятельности психологической службы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 п. Политотдельский
Белгородского района Белгородской
области»**

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность психологической службы в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский»
2. Деятельность психологической службы осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением и другими нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей.
3. Деятельность психологической службы является составной частью обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.
4. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, профилактическом и коррекционном направлениях.
5. Психологическая служба организует свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями, медицинской службой, органами опеки и попечительства, представителями общественности и психологами региональных представительств.

II. Цели и задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении

Цели службы

- содействие педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
4. Диагностика индивидуальных особенностей детей, выявление их интересов и способностей, условий развития.
5. Выявление возможных негативных факторов в развитии личности ребенка, их своевременное преодоление.
6. Помощь в формировании позитивных межличностных отношений с родителями, педагогами, воспитателями, сверстниками, в решении проблем социализации.
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем.
8. Пропаганда психологической грамотности среди педагогов и родителей.

III. Основные направления и содержание деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- **Психологическое просвещение** - формирование у родителей (законных представителей), педагогических работников и потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **Психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности;

- **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

IV. Права и обязанности психолога

Психолог обязан:

1. В своей деятельности руководствоваться положениями Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением и другими нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей.
2. В полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением.
3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей.
4. Знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии. Применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
5. Строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитанникам или его окружению.
6. Пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.
7. Вести и хранить диагностическую документацию.

Психолог имеет право:

1. Выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий.
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми.
3. Выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы.
4. Принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ.
5. Участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценки эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях.

V. Ответственность психолога

1. Работа психолога строится на основе принципа профессиональной независимости и автономии. Его решение по вопросам профессионального психологического характера является окончательным и не может быть отменено администрацией учебно-воспитательного учреждения, вышестоящими управленческими
2. Психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.
3. Психолог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, уважает и активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.
4. Психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5. Психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы школы.

VI. Документация психологической службы

1. Положение о психологической службе.
2. Должностная инструкция педагога-психолога
3. График работы педагога-психолога.
4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
5. План работы психологической службы на год.
6. Банк данных воспитанников.
7. Банк психодиагностических методик.
8. Статистическая справка и проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за год.
9. Индивидуальные карты психологического развития воспитанников.
10. Результаты психологического обследования.
11. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы.
12. Журнал консультаций педагога-психолога