

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
протокол № 7 от 06.04.2020 г.

Утверждаю
приказ от 06.04.2020 г. № 54 - од
Заведующий  Фоменко С.А.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13 п. Политотдельский
Белгородского района Белгородской области»
за 2019 год**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
	Пояснительная записка	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Образовательная деятельность	4
2.	Система управления организации	8
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
4.	Организация учебного процесса	17
5.	Востребованность выпускников	28
6.	Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	29
7.	Материально-техническая база	32
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	37

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п.Политотдельский Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- качество предоставления образовательных услуг;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;

- система управления организацией;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация учебного процесса;

- востребованность выпускников;

-качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-техническая база;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

1.2. Адрес юридический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 1б;

фактический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 1б.

1.3. Телефон/факс: (4722) 29-21-29

E-mail: politotdelschool@mail.ru

1.4. Устав утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 10 июля 2015 года № 1027.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002565305, дата постановки - 5 января 2004 г.,

ИНН – 3102017457.

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН 2153130045759, 20 июля 2015 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100503974.

1.7. Лицензия на правоведение образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001609, 02 сентября 2015 г., выдана – Департаментом образования Белгородской области.

1.8. Тип здания: типовое двухэтажное здание, 1990 года постройки

I. Аналитическая часть отчета

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ на 2017 - 2021гг.;
- Годовой план деятельности МДОУ на период с 01.09.2018 по 31.08.2019 года и с 01.09.2019 по 31.08.2020 года;
- Положение о системе планирования образовательной деятельности;
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- Положение о деятельности психолога - педагогическом консилиуме;
- Положение об организации работы логопедического пункта;
- Положение о Консультационном центре;
- Положение о правилах приема воспитанников МДОУ;
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МДОУ;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение об учете индивидуального развития воспитанников в рамках освоения основной образовательной программы в МДОУ;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о смотрах-конкурсах.

Разработана и утверждена номенклатура дел ДОО. Заключены договора ДОО с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении предписаний. Имеются акты готовности ДОО к новому 2018-2019, 2019-2020 учебным годам. Ведутся журналы учета входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

В МДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;

- журнал регистрации приказов по личному составу, приказы по личному составу;
- журнал регистрации о движении воспитанников;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи, над которыми работал педагогический коллектив:

1. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

В 2019 году коллектив МДОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В учреждении функционировало 5 дошкольных групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), сокращенного дня (10,5 часового пребывания), кратковременного пребывания (3-х часового пребывания):

Первая младшая группа — с 7.00-17.30 ч.

Младшая разновозрастная группа – с 7.00 – 17.30 ч.

Средняя разновозрастная группа — с 7.00 – 17.30 ч.

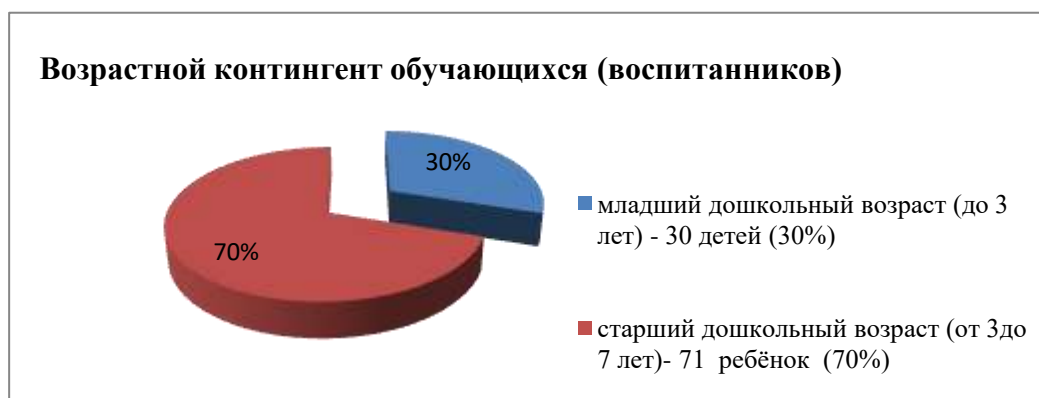
Старшая разновозрастная группа — с 7.00 – 19.00 ч.

Группа кратковременного пребывания — с 8.45 – 11.45 ч.

Проектная мощность составляет - 110 детей.

Плановая наполняемость – 107 детей.

Списочный состав – 101 воспитанник в дошкольных группах.



Комплектование групп в МДОУ ведется в соответствии с «Положением по правилам приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной Управлением образования администрации Белгородского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствовала рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создана за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений учреждения в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

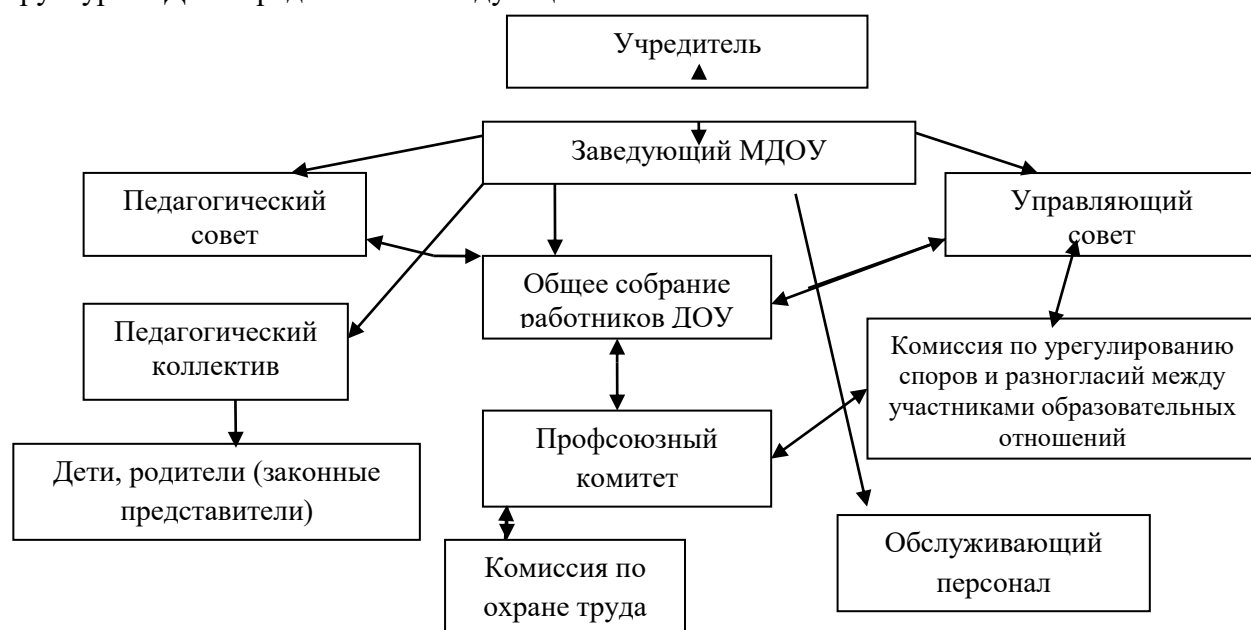
В пределах общего пространства групповых помещений оформлены развивающие зоны, отражающие содержания разнообразных видов детской деятельности

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Организационно-управленческая структура МДОУ представлена следующей схемой:



Учреждение также функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация имеет организационно-распорядительные документы. Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о изменении и дополнении Устава Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Фоменко С.А.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Также в учреждении функционирует Управляющий совет.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

За 2019 год проведено 2 заседания Общего собрания работников: протокол № 1 от 22.03.2019 года, протокол № 2 от 22.05.2019 года, на которых рассмотрены вопросы:

- О независимой оценке качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования и социального обслуживания;
- О безопасности на дорогах;
- Избрание Председателя собрания со сроком полномочий на 5 лет;
- Профилактическая операция «Внимание, дети!!!»;
- Основные задачи летней оздоровительной работы;
- Ремонт и благоустройство территории детского сада.
- О внесении изменений и дополнений к коллективному договору на 2018 – 2020 годы;
- О подготовке территории и здания МДОУ к работе в условиях летнего оздоровительного периода 2019 года;
- Рассмотрение и утверждение перспективного плана благоустройства территории МДОУ;
- Вопросы по охране труда, инструктажа сотрудников, о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка;
- Рассмотрение графика отпусков.

За 2019 год проведено 8 заседаний Управляющего совета: протокол № 3 от 12.03.2019 год, протокол № 4 от 04.04.2019 год, протокол № 5 от 20.06.2019 год, протокол № 6 от 29.08.2019 год, протокол № 1 от 22.10.2019 год, протокол № 2 от 07.11.2019 год, протокол № 3 от 10.12.2019 год, протокол № 4 от 24.12.2019 год, на которых рассмотрены вопросы:

- Выборы кандидатуры из числа родителей, обучающихся в состав муниципального

родительского комитета;

- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» за 2018 год;

- Благоустройство территории;

- О выделении денег из внебюджетных денежных средств учреждения для приобретения принтера 3 в 1;

- Оздоровление детей в летний период;

- О внесении изменений в состав Управляющего совета;

- Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» за период работы с 1 января по 31 августа 2019 г.;

- О заработанных баллах по должности «воспитатель» Круппа Ю.В.;

- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» на период с 1 сентября по 31 декабря 2019 г.;

- О составе рабочей группы по проверке достоверности предоставляемых сведений для назначения стимулирующих выплат работникам МДОУ на 2019-2020 учебный год;

- О мерах по обеспечению безопасности воспитанников на дорогах в осенний период;

- О внесении изменений в состав Управляющего совета. Выборы председателя УС;

- О внесении изменений в состав рабочей группы по проверке достоверности предоставляемых сведений для назначения стимулирующих выплат работникам МДОУ;

- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда вновь принятому сотруднику - повару, Кунаевой С.В. с 01.11.19 г.;

- Об изменении кандидатуры в муниципальный родительский комитет Белгородского района;

- О пожарной безопасности;

- О согласовании правил внутреннего трудового распорядка муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»;

- О согласовании и ознакомлении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области»;

- Безопасность детей в зимний период;

- Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» за период работы с 01 сентября по 31 декабря 2019 г.;

- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» на период с 01 января по 31 августа 2020 г.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения. За 2019 год проведено 10 заседаний: протокол № 4 от 14.01.2019 года, протокол № 5 от 03.04.2019 год, протокол № 6 от 19.04.2019 год, протокол № 7 от 31.05.2019 год, протокол № 1 от 28.08.2019 год, протокол № 2 от 02.09.2019 год, протокол № 3 от 08.10.2019 год, протокол № 4 от 15.10.2019 год, протокол № 5 от 05.11.2019 год, протокол № 6 от 27.12.2019 год, на которых рассмотрены вопросы:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной (образовательной) программ дошкольного образования;

- Итоги работы коллектива за 2018-2019 учебный год;

- Основные направления реализации годового плана деятельности на 2019-2020 учебный год;

- Рассмотрение и принятие адаптированной основной образовательной программы для детей с кохлеарным имплантом;
- Рассмотрение и принятие дополнений и изменений в основную образовательную программу ДОО;
- Рассмотрение и принятие дополнений и изменений в адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Рассмотрение и принятие графика предоставления платных дополнительных образовательных услуг на 2019 -2020 учебный год с 01.10.2019 года;
- Рассмотрение и принятие графика работы педагогов, осуществляющих деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2019 - 2020 учебный год с 01.10.2019 года;
- Рассмотрение и принятие положения об организации работы волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» из числа педагогов и родителей воспитанников;
- Рассмотрение и принятие Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский»;
- Рассмотрение и принятие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению музыкально – ритмической деятельности «Солнечные лучики» МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский»;
- Рассмотрение проекта программы развития образовательной организации.

Управление МДОУ осуществляется в режиме развития, нацелено на повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в условиях реализации ФГОС ДО.

Система контроля со стороны руководства МДОУ реализуется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В МДОУ осуществляются следующие формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль.

Целью контроля является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ. Система контроля является эффективной, понятной всем участникам образовательных отношений, т.к. основными принципами проведения контроля являются объективность, достоверность, системность, информационная открытость и прозрачность процедур контроля.

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Выводы:

- В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.
 - Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.
- В 2020 учебном году необходимо:
- организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;
 - совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2019 году коллектив МДОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой для детей группы кратковременного пребывания в

ДООУ, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура Образовательных программ МДОУ соответствует ФГОС ДО (Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему).

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Обучение детей проходило как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

Педагогическая диагностика осуществлялась в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и в образовательной деятельности.

Диагностическое обследование детей проводилось по уровням развития интегративных качеств детей.

Итоги диагностики первой младшей группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
I младшая группа	В	5 - 19%	6 – 22%	5 -18%	4 - 15%	2-7%
	С	20 – 68%	20 – 74 %	21-78%	22 - 81%	25 - 93%
	Н	1-4%	1-4%	1-4%	1-4%	-

Итоги диагностики второй младшей группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
II младшая группа	В	18 - 72%	25– 100%	17 -65%	25 - 100%	25 - 100%
	С	7 – 28%	-	8-35%	-	-
	Н	1-4%	-	-	-	-

Итоги диагностики средней разновозрастной группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Средняя группа.	В	14-547%	17-65%	12-46%	17-65%	15-58%
	С	12-46%	9-35%	14-54%	9-35%	11-42%
	Н	-	-	-	-	-

Итоги диагностики старшей разновозрастной группы комбинированной направленности

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Старшая группа	В	11-46%			6-25%	8-33%
	С	13- 54%	20- 83%	15 -63%	17- 75%	16- 67%
	Н	-	4-17%	9- 37%	-	

Анализируя таблицы, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей и комбинированной направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. Поэтому, данные свидетельствуют о том, что на основе имеющихся сведений педагоги будут осуществлять планирование и коррекцию образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников МДОУ было выявлено следующее количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – логопеда.

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	5 – 7 лет	10

10 воспитанников старшей разновозрастной группы в течение года посещали логопункт МДОУ, где с ними велась усиленная работа по постановке недостающих звуков, уменьшению количества агамматизмов, формированию навыков словообразования и словоизменения, освоению структуры сложных слов, составлению рассказов по картинке, опорным схемам, развитию памяти, внимания и мышления. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя - логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Основная задача дальнейшей работы в группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

За период с 01.01.2019 года по 31.12.2019 года были проведены заседания ПМПк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ПМПк.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим программам. Специалистами ПМПк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ПМПк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

По итогам ПМПк МДОУ 9 воспитанников были отчислены из логопункта, т.к. больше не нуждались в создании специальных образовательных условий. С одним воспитанником работа продолжится на следующий год.

С нового учебного года следующий состав воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи:

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	5 – 7 лет	9

Вывод:

- Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

- Содержательность основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

В дальнейшем необходимо:

- осуществление реализации индивидуальных программ сопровождения детей, посещающих группу комбинированной направленности и оценка качества выполнения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк;

- обеспечение доступности, а также повышение эффективности предоставления услуг обучающимся с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

Ф. И. воспитанника	группа	воспитатель	название конкурса	уровень	результат
Майсак А. Белозеров Д.	Старшая группа	Яковлева З. П. Белозерова Р.Н.	«Я–исследователь»	муниципальный	участие участие
Белозеров Д. Цурикова Д. Бекетова А.	Старшая группа	Яковлева З. П. Скокова В. В.	«Красота Божьего мира»	муниципальный	3 место 3 место участие
Белозеров Д. Саблина А.	Средняя группа	Круппа Ю. В.	«Лучшая кормушка»	муниципальный	участие участие
Стовбун А.	Старшая группа	Белозерова Р.Н.	«Зимняя фантазия»	муниципальный	3 место
Скорых К.	1 младшая группа	Белозерова Р. Н.	«Цветы как признание»	муниципальный	1 место
Шевченко В.	1 младшая группа	Белозерова Р. Н.	«Цветные ладошки»	Всероссийский	участие
Кабицкая С. Горбатенко З. Меркелова В.	младшая разнов. группа	Яковлева З. П. Понасенко М.С.	«Цветные ладошки»	Всероссийский	2 место 1 место 3 место
Карпенский М. Лопина А. Кайдалов М.	средняя разнов. группа	Федосова Л. А.	«Цветные ладошки»	Всероссийский	3 место участие участие
Недосекова Д.	средняя разнов. группа	Федосова Л. А.	«Достучаться до сердец»	региональный	участие

Майсак И. Незгуренко В. Коржев С. Бармин М.	Старшая группа	Белозерова Р. Н.	«Преодоление» для детей с ОВЗ	муниципальны й	участие участие участие участие
--	----------------	------------------	-------------------------------	----------------	--

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей, наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение 2019 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, литературного чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Единство взгляда руководителя и педагогического коллектива на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов - все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в учреждении.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности, способствуют слаженной и результативной работе учреждения.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания основной образовательной программы дошкольного

образования и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физкультурно-оздоровительный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Этот Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре «Художественно-эстетического развития» для развития детей находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр «Природы и экспериментирования» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для

рыхления, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты, микроскоп и т.д.

Центр «Музыкально-театрализованный» представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеются диски с записью детских песенок.

Центр «Познания» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, математическому и сенсорному развитию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша». В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому, педагогический коллектив правильно и грамотно создает необходимую предметную среду, создающую условия для всестороннего развития дошкольника не только в групповых помещениях, но и вне их.

Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении ребенка, его психики и интеллекта. Именно с этой целью в детском саду создан уголок сенсорики, который представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений и ощущений, чем традиционное окружение. Сенсорный уголок - это особым образом организованная пространственная среда, наполненная различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Такой уголок релаксации позволяет воздействовать на все органы чувств и нервную систему человека.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином ДОУ.

Учебный план МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» на 2019 год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план включает инвариантную и вариативную часть. Объём учебного времени на 2019 год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой представлен в данной таблице:

№ п/п	Базовая часть (инвариантная часть)	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая разновозрастная группа (2-4 года) (первая младшая подгруппа – 2-3 г. вторая младшая подгруппа – 3-4 г.)	средняя группа (4-5 лет)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет) (старшая подгруппа-5-6 л. подготовительная к школе подгруппа– 6-7 л.)
1					
	Длительность ОД	8 мин.	первая младшая подгруппа – 8 мин. вторая младшая подгруппа – 15 мин.	20 мин.	старшая подгруппа: 25 мин. подготовительная к школе подгруппа 30 мин.
	Вид деятельности	периодичность			
ОО «Познавательное развитие»					
1.1	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение и социальный мир/мир природы)	1	1	1	1
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 НОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.
1.2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	старшая подгруппа: 1 подготовительная к школе подгруппа: 2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: старшая подгруппа- 4 ОД в месяц; 32 в год. подготови

					тельная к школе подгруппа- 8 ОД в месяц; 64 в год.
ОО «Речевое развитие»					
1.3	Развитие речи	2	<i>первая младшая подгруппа: 2</i> <i>вторая младшая подгруппа: 1</i>	1	2
		Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: первая младшая подгруппа: 8 ОД в месяц; 64 в год вторая младшая подгруппа: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
1.4	Рисование	1	1	1	
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
1.5	Лепка	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год
1.6	Аппликация	-	вторая младшая подгруппа: 1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
			Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год
1.7	Музыка	2	2	2	2
		Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
ОО «Физическое развитие»					

1.8	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2
		Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
1.9	Физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год
	Объем образовательной нагрузки в неделю (инвариантная часть)	11/88	первая младшая подгруппа: 11/88 вторая младшая подгруппа: 10/150	10/200	старшая подгруппа: 12/300 подготовительная к школе подгруппа: 13/390
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Виды деятельности	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая разновозрастная группа (2-4 года) <i>(первая младшая подгруппа – 2-3 г. вторая младшая подгруппа – 3-4 г.)</i>	средняя группа (4-5 лет)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет) <i>(старшая подгруппа-5-6 л. подготовительная к школе подгруппа – 6-7 л.)</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Общение при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

режимных моментов				
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
2.	Вариативная часть	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая разновозрастная группа (2-4 года) <i>(первая младшая подгруппа – 2-3 г. вторая младшая подгруппа – 3-4 г.)</i>	средняя группа (4-5 лет)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет) <i>(старшая подгруппа-5-6 л. подготовительная к школе подгруппа – 6-7 л.)</i>
ОО «Познавательное развитие»					
2.1	Парциальная программа «Белгородоведение»	-	-	1	1 раз в две недели
				Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					

2.3	«Православная культура для малышей. Добрый мир»	-	-	-	1 раз в две недели
		-	-	-	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год
	Объём образовательной нагрузки в неделю (вариативная часть)	-	-	1/20	<i>старшая подгруппа: 2/50</i> <i>подготовительная к школе подгруппа: 2/60</i>
	Итоговый объём образовательной нагрузки в неделю	11/88 мин. (1ч.28м.)	первая младшая подгруппа: 11 / 88 (1ч.28м.); вторая младшая подгруппа: 10/150 (2ч.30м.)	11/220 (3ч.40м.)	старшая подгруппа: 13/325 (5ч.25м.) подготовительная к школе подгруппа: 14/420 (7ч.)

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом, в этом году являлись:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;
- расширение способов, методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты, выставки семейных фотографий, спортивные досуги).

В группах комбинированной направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание с родителями будущих первоклассников в октябре 2019 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, развитием связной речи воспитанников, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Организация вариативных форм дошкольного образования

На базе учреждения был открыт Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей), обеспечивающих образование детей в семейной форме на основании «Положения о Консультационном центре».

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами ДОО, инструктором по физической культуре. Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышек к условиям дошкольного учреждения, были даны советы родителям аутичного ребенка, индивидуальное консультирование о посещении дошкольного учреждения ребенка-инвалида.

По анализу запросов родителей (законных представителей) о предоставлении дополнительных образовательных услуг в ДОО в 2019 году началась работа по введению платных образовательных услуг.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников, утверждаются ежегодно приказом заведующего Учреждением на основании протокола заседания

Педагогического совета. Изучение спроса на оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществляется Учреждением путем проведения анкетирования, опросов, собеседований.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового, и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В МДОУ реализуются следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению игре на фортепьяно, кружок «Веселые клавиши»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению английскому языку. кружок «Веселый английский»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению хоровому пению «Звонкий голосок»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению музыкально-ритмической деятельности, кружок «Солнечные лучики».

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

В перспективе следует:

- С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи на дому продолжать работу Консультационного центра.
- Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально-ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детско-родительского клуба, организация конкурсов, концертов).

Выводы:

- В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

- Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

- Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В 20120 году необходимо:

- создавать условия для обогащения игрового опыта дошкольников: развитие всех компонентов детской игры, обогащение их содержания, следование игровым правилам, обогащение способов игрового взаимодействия);

- создавать условия для постепенного нарастания самостоятельности и активности ребенка в постановке цели речевой активности – от принятия цели, поставленной воспитателем, к самостоятельной постановке цели и ее реализации;

- создавать условия для речевого творчества детей через разные формы речи: построение и ведение диалога, придумывание творческих рассказов, детское сочинительство, коллективное обсуждение и т.п.;
- поддерживать стремление детей создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных собственных игр;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- развивать сотрудничество у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-исполнительской деятельности (пения);
- продолжать использовать в работе развивающие игровые технологии, направленные на развитие всей целостной совокупности качеств личности, актуализацию знаний дошкольников.

5. Востребованность выпускников

В 2019 учебном году в МДОУ функционировала 1 старшая разновозрастная группа комбинированной направленности. В мае было выпущено 20 воспитанников.

Востребованность выпускников представлена в таблице:

Количество выпускников МДОУ	Востребованность выпускников			
	МОУ «Майская гимназия»	МОУ «Головинская СОШ»	МОУ г. Белгород	МОУ «Весело-Лопанская СОШ»
20	9	8	1	2

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Для этого педагогическим коллективом использовались следующие формы работы: анкетирование родителей, родительские собрания, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, беседы с воспитанниками.

Также была организована встреча с учителем начальных классов МОУ «Головинская СОШ» Литвиновой Еленой Ивановной.

Елена Ивановна познакомилась с воспитанниками, провела беседу, рассказала о школьной жизни, присутствовала на образовательной деятельности.

В рамках диагностического исследования использовался психологический инструментарий: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», М. Семаго, Н. Семаго.

Основной целью исследования является оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, а также определение типа ориентации в отношении школы и учения. Данный психологический инструментарий используется 2 раза в год на начало учебного года и в конце учебного года.

Воспитанникам было предложено выполнить 5 заданий, предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о положительной динамике формирования психических процессов, мотивационной готовности, эмоционально – волевой сферы, общения на конец учебного года:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	
	Начало года (октябрь, 2018г.)	Конец года (апрель, 2019г.)
Готовы	22%	65%
Условно готовы	28%	25%
Условно не готовы	28%	10%
Не готовы	22 %	0

Большинство воспитанников - выпускников к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Выводы:

-Воспитателям подготовительных подгрупп продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей к школе.

-Систематизировать взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности.

6. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют опытные квалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций, постоянно наращивающие свой профессиональный потенциал.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Заведующий МДОУ Фоменко Светлана Андреевна, возглавляет образовательное учреждение с 2006 года, руководитель высшей квалификационной категории с высшим

образованием, стаж педагогической работы – 39 лет, в данной должности 4 года, Почетный работник РФ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Образовательный процесс осуществляли 11 педагогических работников, из них специалисты:

Специалисты		Количество единиц
старший воспитатель		1
педагог-психолог		1
музыкальный руководитель		1
инструктор по физической культуре		1
учитель – логопед		1
Возрастной состав педагогов ДОО		
Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
От 25 до 29 лет	1	9%
От 30 до 49 лет	6	50,54 %
От 50 до 54 лет	2	18.18/%
Свыше 55 лет	2	18,18%
Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО		
Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 5 лет	2	18,18%
От 5 до 10 лет	4	36.36%
От 10 до 20 лет	1	9 %
Свыше 20 лет	4	36.36 %
Квалификация педагогических работников		
	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	7	63,63%
Средне специальное	4	36.36%
Имеют квалификацию		
Высшую	1	9%
Первую	7	63.63%
На соответствие занимаемой должности	1	9%

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОУ (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. Повышение квалификации педагогов осуществлялся в соответствии с перспективным планом, который выполнен на 100%.

Педагоги принимают активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, секциях, направленных на формирование педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО на различных уровнях.

Решением педагогического совета обобщен актуальный педагогический опыт работы воспитателя средней группы, Федосовой Лилии Альбертовны, и внесён в банк данных на уровне образовательного учреждения.

Повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, открытые просмотры педагогической деятельности, информационное сопровождение,

педагогические проекты, педагогические чтения, методическое сопровождение начинающих педагогов, методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Выводы:

-ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

-Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

-Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В 2020 году необходимо:

- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО в форме самообразования;

- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;

-повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

-расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

- систематизировать работу по обобщению АПК на муниципальном уровне.

**Оценка качества учебно-методического,
библиотечно – информационного обеспечения.**

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно – справочным материалам.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами,

используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми, и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду. Методическое обеспечение, используемое в дошкольном учреждении, укомплектовано по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. Т. С. Комаровой. Педагоги ДООУ используют пособия к программе при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

Выводы:

- Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов.

- Материально – техническое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В 2020 учебном году планируется:

- продолжить комплектование ДООУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

МДООУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» функционирует в двухэтажном типовом здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

В МДООУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников. Большое внимание уделяется безопасности детей, персонал детского сада открывает дверь по звонку в соответствии с утвержденным

графиком, видеонаблюдение способствует поддержанию режима безопасного функционирования ДО.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовывать свои потребности, творческие способности и интересы.

Имеются в наличии технические средства обучения:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 3 шт.;
- принтеры- 4 шт.;
- проектор - 2 шт.;
- магнитофоны – 2 шт.;
- телевизор - 3 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- экран – 3 шт.;
- DVD – 3 шт.

Однако необходимо продолжить приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы всех специалистов и педагогов.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Состояние материально – технической базы МДОУ

Материально-технические условия – состояние здания, наличие разнообразных видов благоустройства и озеленения, бытовые условия в группах и кабинетах – удовлетворительные. Помимо озеленения территории МДОУ была организована работа по оснащению экологической тропы детского сада стендом со схемой экологической тропы ДОО, а также таблички к ней, таблички для огорода детского сада.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ в 2019 году была направлена на создание оптимальных условий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13:

- Проведена санитарная обработка матрасов, подушек, одеял.
- Проведена поверка огнетушителей (10 штук), весов для взвешивания продуктов на пищеблоке, медицинских весов.
- Проведена ревизия электросистемы в МДОУ – замена перегоревших светильников, ламп, вышедших из строя розеток и выключателей.
- Произведена частичная покупка кухонной посуды и спец. одежды на пищеблоке.
- Покупка моющих и чистящих средств для создания условий в соответствии с требованиями СанПиНа.
- Приобретение наглядных пособий.
- Приобретение мягкого инвентаря, хозтоваров, стиральная машина и пылесос.
- Приобретение медицинского перевязочного инвентаря (бинты, вата, лейкопластыри).
- Произведена покраска игрового оборудования на территории МДОУ.
- Разработан паспорт антитеррористической безопасности.
- Приобретение пожарных щитов открытого типа.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2019 году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком.

В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ показала, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, для педагогов созданы условия, направленные на развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году коллектив МДОУ продолжит работу:

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» разработано и действует "Положение о внутренней системе оценки качества образования".

Система качества дошкольного образования включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно - пространственной среды.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражались в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО, справках по результатам контроля.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2019 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	мониторинг заболеваемости	еженедельно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год
5	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год

6	мониторинг коррекционно – развивающей работы	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	1 раз в год
9	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО	1 раз в год
10	самообследование ДОО	1 раз в год
11	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	По плану

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. В МДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в МДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, комплексный.

Систематически осуществляется контроль организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, питания. Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитической справки представлены на Педагогических советах.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей. Чёткое планирование работы с родителями, поэтапная подготовка и комплексная организация мероприятий (участие в образовательных и праздничных мероприятиях, выставки рисунков воспитанников и совместных семейных работ) позволили добиться не только большого процента вовлеченности, но и повысить уровень удовлетворенности родителей мероприятиями в рамках деятельности учреждения.

Таким образом, можно считать, что задачи, поставленные перед коллективом в 2019 учебном году выполнены: в МДОУ созданы условия для развития кадрового потенциала по направлению реализации ФГОС ДО с использованием активных форм методической работы (семинары-практикумы, деловые игры и т.д.).

Анализ данных мониторинга освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы показал, что у детей на достаточном уровне сформированы умения и навыки безопасного поведения; проводится активная работа по развитию творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности; содержание работы по воспитанию основ гражданственности у дошкольников обновлено в соответствии с современными требованиями.

Цель, стоявшая перед коллективом, - создание целостной системы организации образовательного процесса, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования, в целом достигнута.

Таким образом, анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что качество образовательных услуг, предоставляемое детским садом, находится на удовлетворительном уровне.

По результатам анализа деятельности за отчетный период, можно сделать вывод о том, что:

- деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ;
- в учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива;
- выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;
- методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс;
- созданы условия для профессиональной самореализации и роста;
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов, потребностей, возможностей.

Вместе с тем имеется ряд задач, решение которых планируется в 2020 учебном году:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую и проектную деятельность;
- развивать платные дополнительные услуги для детей;
- обеспечение эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение АООП, участие в конкурсах профессионального мастерства, внедрения инновационных технологий.

Проблемные поля в деятельности ДОО:

- Недостаточная активность педагогов по обобщению АООП на муниципальном и региональном уровне, участию в конкурсах педагогического мастерства, проводимых при поддержке органов управления образования.
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ.

Перспективы развития учреждения:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников;
- обеспечение открытости деятельности ДОО для родителей (законных представителей), педагогов, общественности;
- реализация вариативных форм дошкольного образования;
- успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- создание единого информационного пространства ДОО, позволяющее системно и целостно использовать образовательные ресурсы;
- обеспечение доступности, а также повышение эффективности предоставления услуг обучающимся с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»;
- капитальный ремонт образовательного учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	101 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	56 человек/ 55%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/ 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 54,5%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27.2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.8.2	Первая	7 человек/ 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	11 человек/

	дошкольной образовательной организации	101 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 13
п. Политотдельский»



Фоменко С.А.

В данном отчете
пронумеровано и
прошнуровано 39 (тридцать
девять) листов

Заведующий
С.А. **Фоменко С.А.**

