

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 29.03.2021 г.



Утверждаю
приказ от 07.04.2021 г. № 55 - од
Заведующий *С.А. Фоменко* – Фоменко С.А.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13 п. Политотдельский
Белгородского района Белгородской области»
за 2020 год**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
	Пояснительная записка	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Образовательная деятельность	4
2.	Система управления организации	8
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
4.	Организация учебного процесса	19
5.	Востребованность выпускников	32
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	33
7.	Материально-техническая база	36
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
II.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	41

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 п.Политотдельский Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области».

1.2. Адрес юридический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 1б;

фактический: 308586, Белгородская область, Белгородский район, п. Политотдельский, ул. Центральная, д. 1б.

1.3. Телефон/факс: (4722) 29-21-29

E-mail: politotdelschool@mail.ru

1.4. Устав утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 10 июля 2015 года № 1027.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002565305, дата постановки - 5 января 2004 г., ИНН – 3102017457.

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН 2153130045759, 20 июля 2015 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН – 1033100503974.

1.7. Лицензия на правоведение образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001609, 02 сентября 2015 г., выдана – Департаментом образования Белгородской области.

1.8. Тип здания: типовое двухэтажное здание, 1990 года постройки

I. Аналитическая часть отчета

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

В дошкольной образовательной организации также разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МДОУ.

В 2020 году содержание образовательного процесса в детском саду определялось:

-Основной образовательной программой дошкольного учреждения разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ).

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

-Парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье» (образовательная область «Физическое развитие») Л. Н. Волошина.

-Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г. А.

-Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л. В. Серых, С. И. Линник-Ботовой, А. Б. Богун, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой.

-Парциальная программа духовно - нравственного образования дошкольников «Добрый мир» Шевченко Л.Л.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется через специфические для дошкольного возраста виды деятельности самостоятельно и совместно со взрослыми. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, культурно-историческому и личностно-ориентированному подходам.

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, познавательные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации и видеоматериалы). Мультимедиа ресурсы позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей.

Большое значение в МДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведение и

патриотизм»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье.

В МДОУ ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

В 2020 году работа коллектива была направлена на внедрение в образовательный процесс МДОУ современных здоровьесберегающих технологий; сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем организации комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинского работника по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников МДОУ.

Система работы по физическому развитию включает в себя разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, с элементами спортивных игр, занятия физкультурой, проведение и участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

С целью формирования исторического и патриотического сознания родители и сотрудники нашего детского сада приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию дня Победы. К сожалению, в связи с возникшей в стране коронавирусной инфекцией «COVID-19» были введены ограничительные меры, и формат празднования был проведен в дистанционном формате с размещением информации в социальных сетях.

Для качественной реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи, над которыми работал педагогический коллектив:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранить и укрепить здоровье детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности

3. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

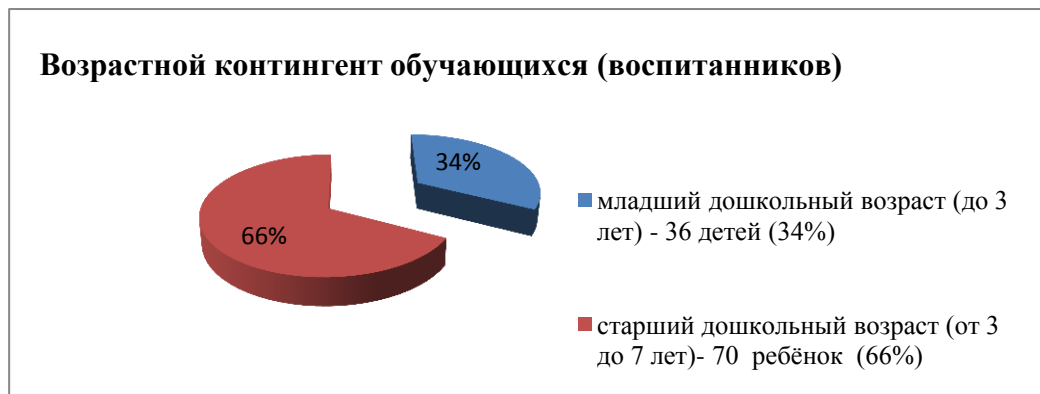
4. Формировать предпосылки трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 5 дошкольных групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), сокращенного дня (10,5 часового пребывания), кратковременного пребывания (3-х часового пребывания):

- Первая младшая разновозрастная группа — с 7.00-17.30 ч.
- Вторая младшая группа – с 7.00 – 17.30 ч.

- Средняя разновозрастная группа — с 7.00 – 17.30 ч.
 - Старшая разновозрастная группа — с 7.00 – 19.00 ч.
 - Группа кратковременного пребывания — с 8.45 – 11.45 ч.
- Проектная мощность составляет - 110 детей.
 Плановая наполняемость – 107 детей.
 Списочный состав – 106 воспитанников в дошкольных группах.



Порядок приема и зачисления детей в МДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ. Ребенок принимается в МДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной Управлением образования администрации Белгородского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

В течение 2020 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Таким образом, образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Однако необходимо обратить внимание педагогов на реализацию образовательной программы через художественно-продуктивную, поисковую, исследовательскую деятельность. Результатом дошкольного образования должны стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

2. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Учреждением осуществляет руководитель - заведующий С.А. Фоменко. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Право родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения представителей родителей (законных представителей) воспитанников в состав Управляющего совета.

Право педагогических работников Учреждения на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения всех педагогических работников в Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет, а также представителей педагогических работников в состав Управляющего совета.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников.

В состав Общего собрания входят все работники МДОУ.

К компетенции Общего собрания работников относятся решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Председателем педагогического совета является заведующий МДОУ – Фоменко Светлана Андреевна.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Также в учреждении функционирует Управляющий совет. Он способствует развитию социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Представительным органом работников является действующий в МДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета является Прохорова Л.Г.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ, в соответствии законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом совете ДОУ;
- Положением об Управляющем совете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий МДОУ;
- Старший воспитатель;
- Заведующий хозяйством;
- Медицинская сестра.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МДОУ являются:

Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ

- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

- анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип системности управления развитием:

- предполагает разработку программы развития МДОУ и путей ее реализации.
Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе МДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ выполняется в полном объеме. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В МДОУ ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней. Компенсация родительской платы за первого ребенка - 20%, за второго ребенка - 50%, за третьего ребенка - 70%. В МДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

За 2020 год проведено 6 заседаний Общего собрания работников:

Протокол № 1 от 17.01.2020 года,

Протокол № 2 от 20.05.2020 года,

Протокол № 3 от 07.08.2020 года,

Протокол № 4 от 16.09.2020 года,

Протокол № 5 от 24.11.2020 года,

Протокол № 6 от 11.12.2020 года.

На заседаниях Общего собрания работников были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области на 2020 - 2024 год».
- О безопасности в период ледостава и до вскрытия водоёмов ото льда.
- Безопасность детей в автомобиле и на дорогах, о необходимости ношения светоотражающих элементов.
- Работа МДОУ в условиях пандемии, соблюдение СанПин.
- О работе летней оздоровительной кампании.
- Рассмотрение и утверждение Положения об утверждении правил приема в ДОУ.
- Рассмотрение и утверждение Положения о комиссии по трудовым спорам.
- О принятии плана работы Общего собрания работников на 2020-2021 учебный год.
- О внесении изменений в положение о распределении стимулирующей части фонда платы труда.
- О внесении дополнительного соглашения к коллективному договору.
- О выполнении плана мероприятий профилактики по распространению новой коронавирусной инфекции.
- Мероприятия по организации режима работы МДОУ в условиях новой коронавирусной инфекции.
- О предоставлении кандидатуры для занесения на Доску почета муниципального образования «Майское сельское поселение муниципального района Белгородского района Белгородской области».
- Ознакомление с изменениями, внесенными в Порядок приема на обучение воспитанников по образовательным программам дополнительного образования.
- Соблюдение пожарной безопасности при организации новогодних праздников.

- Комплексная безопасность.

За 2020 год проведено 6 заседаний Управляющего совета:

Протокол № 1 от 15.01.2020 года,

Протокол № 2 от 26.03.2020 года,

Протокол № 3 от 21.05.2020 года,

Протокол № 4 от 26.08.2020 года,

Протокол № 5 от 29.10.2020 года,

Протокол № 6 от 22.12.2020 года.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение программы Развитие на 2020 – 2024 годы;
- О питании в Учреждении;
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда вновь принятому сотруднику помощнику воспитателя Болдыревой О. С. с 01.04.2020г;
- Об израсходовании денег из внебюджетных средств учреждения на приобретение четырех пылесосов.
- Об израсходовании денег из внебюджетных средств учреждения на приобретение компьютера.
- Оздоровление детей в летний период.
- О капитальном ремонте в МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский».
- Опасности коронавирусной инфекции.
- О внесении изменений в состав Управляющего совета.
- Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» за период работы с 1 января по 31 августа 2020 г.
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» на период с 1 сентября по 31 декабря 2020 г.
- О мерах по обеспечению безопасности воспитанников на дорогах в осенний период.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения. За 2020 год проведено 6 заседаний:

Протокол № 7 от 25.03.2020 года,

Протокол № 8 от 28.05.2020 года,

Протокол № 9 от 10.07.2020 года,

Протокол № 1 от 27.08.2020 года,

Протокол № 2 от 30.10.2020 года,

Протокол № 3 от 29.12.2020 года.

На заседаниях Педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и для детей с ЗПР;
- Итоги работы коллектива за 2019-2020 учебный год;
- Основные направления реализации годового плана деятельности на 2020-2021 учебный год;
- Рассмотрение и принятие дополнений и изменений в основную образовательную программу ДОО;
- Рассмотрение и принятие дополнений и изменений в адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Рассмотрение и принятие графика предоставления платных дополнительных образовательных услуг на 2020 -2021 учебный год с 01.10.2020 года;
- Рассмотрение и принятие графика работы педагогов, осуществляющих деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2020 - 2021 учебный год с 01.10.2020 года;
- Обсуждение инструктивно – методического письма «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

- Анализ выполнения качества медицинского обслуживания (польза своевременной вакцинации и витаминизации), профилактические мероприятия по распространению новой коронавирусной инфекции.
- Об организации работы с юными инспекторами дорожного движения в старшей разновозрастной группе.

Управление МДОУ осуществляется в режиме развития, нацелено на повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в условиях реализации ФГОС ДО.

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Выводы:

- в МДОУ успешно реализуется открытая система управления в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование;
- демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2020 году коллектив МДОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура Образовательных программ МДОУ соответствует ФГОС ДО (Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являлись: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2020 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Решением педагогического совета от 28 мая 2020 года, протокол № 8 образовательная деятельность в МДОУ продолжалась до 01 июля 2020 года в связи с карантинными мерами, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции.

Анализ мониторинга освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал следующее. В группах старшего возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе». В группах среднего возраста проблемных зон не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались темы: «Семья», «О правилах поведения в обществе», «Родной край». В группах младшего возраста наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные темы «Семья» и «Детский сад».

Полученные результаты нацеливают на корректировку тематического перспективного планирования, и включение вышеуказанной тематики в проектную деятельность в большем объеме.

Высокие результаты развития трудовых навыков у детей объясняются использованием различных форм организации трудовой деятельности детей, таких как: изготовление подарков для малышей, атрибутов для театрализованной деятельности, посадка цветочных и овощных культур, уход за личным цветком, использование сюжета для организации трудовой деятельности в младших группах и др.

Цель реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми – главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Знакомство с произведениями живописи, скульптуры традиционно включается в деятельность детей при реализации тематических проектов, при этом используются репродукции, имеющиеся в детском саду, активно используются Интернет и медиа-оборудование.

Во время оперативного контроля, проводимого в течение учебного года, было выявлено несоответствие содержания образования задачам образовательной деятельности в некоторых группах, не использовались методы стимулирования детей к творческой деятельности, не прослеживалось разнообразие тематики рисования. Выявлены определенные проблемы в развитии художественного восприятия, недостатки в оснащении предметно-пространственной развивающей среды. В течение года в группах организовывались выставки детских работ, приуроченные к календарным и религиозным праздникам, организовано участие детей во всероссийских и муниципальных конкурсах различной тематики.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети

овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Инструктор по физической культуре регулярно проводил свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней:

Ф. И. воспитанника	группа	воспитатель	название конкурса	уровень	результат
Фоменко Д. Меркелов С.	Средняя группа	Губина А. Г. Федосова Л. А.	«Я–исследователь»	Муниципальный	участие участие
Федосова Л.	Старшая группа	Федосова Л. А.	«Красота Божьего мира»	муниципальный	3 место
Головецкий А. Кайдалов М. Здоровец Г.	Старшая группа	Губина А. Г. Федосова Л. А.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».	муниципальный	3 место 3 место 2 место
Горбатенко З.	Средняя группа	Понасенко М. С.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».	муниципальный	3 место
Меркелова В.	Средняя группа	Понасенко М. С.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций	муниципальный	3 место

			«Зимняя фантазия».		
Скорых К.	2 младшая группа	Белозерова Р. Н.	«Цветы как признание»	муниципальный	3 место
Скорых К.	2 младшая группа	Белозерова Р. Н.	«Зебрыта»	муниципальный	2 место
Меркелов С. Головецкий А.	Старшая группа	Федосова Л. А. Губина А. Г.	«Зебрыта»	муниципальный	участие участие
Меркелов С.	Старшая группа	Губина А. Г.	«Суровая правда войны»	муниципальный	2 место
Меркелов С. Головецкий А.	Старшая группа	Федосова Л. А.	«Неопалимая купина»	муниципальный	1 место 3 место
Польшина П.	Старшая группа	Губина А. Г.	«Первый шаг в космосе»	муниципальный	3 место
Федосова Л.	Старшая группа	Федосова Л. А.	«Радость души моей»	муниципальный	участие
Пухало Е.	Старшая группа	Губина А. Г.	«Эколята»	муниципальный	участие
Меркелов С.	Старшая группа	Федосова Л. А.	«Марафон талантов»	муниципальный	3 место
Меркелов С. Герег М.	Старшая группа	Губина А. Г.	«Я – в музее»	муниципальный	участие участие
Кайдалов М.	Старшая группа	Федосова Л. А.	«Сдай макулатуру-спаси дерево»	региональный	3 место
Меркелов С. Головецкий А.	Старшая группа	Губина А. Г.	«Неопалимая купина»	региональный	3 место
Курчевский А. Першина И. Кубаев И.	Первая младшая группа	Скокова В. В.	«Безопасная дорога детям»	всероссийский	участие участие участие

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров воспитанники не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных, итоговых аттестаций.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществлялась в привычной для ребенка обстановке.

Итоги диагностики первой младшей группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
I младшая группа	В	8 - 35%	5 – 22%	7- 30 %	-	20 - 87%
	С	15 – 65%	17 – 74 %	13- 57 %	23 - 100%	3 - 13%
	Н	-	1 - 4%	3- 13%	-	-

Итоги диагностики второй младшей группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
II младшая группа	В	-	-	-	-	-
	С	26– 96%	20-74%	19-70%	26-96%-	27-100%
	Н	1 - 4%	7-26%	8-30%	1-4%	-

Итоги диагностики средней разновозрастной группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Средняя группа.	В	-	1-4%	-	-	1-4%
	С	26-100%	25-96%	26-100%	26-100%	25-96%
	Н	-	-	-	-	-

Итоги диагностики старшей разновозрастной группы

Возраст		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Старшая группа	В	3-11%	3-11%	6-20%	6-20%	2-7%
	С	25- 85%	25- 85%	21 -72%	21- 72%	26- 89%
	Н	1-4%	1-4%	2- 8%	3-10%	1-4%

Подводя итог работы МДОУ по реализации образовательных областей можно сделать вывод: в целом работа с детьми в 2020 году была качественной и квалифицированной. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более ответственно и осознанно относиться к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу угла не гонку за фиктивными показателями, а желание выявить проблемы развития детей и оказать своевременную индивидуальную квалифицированную помощь.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому и физиологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Эффективность коррекционной работы

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, в МДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, не получающих дошкольное образование, группа кратковременного пребывания для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание которых включена коррекционная работа с детьми в соответствии с заключениями ТППМК.

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. За период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

На протяжении всего года велась работа с детьми групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике, куда входят такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Для воспитанника с ЗПР подбирались задания, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, постоянно использовался наглядный материал, наводящие вопросы, аналогии.

Психолого-логопедический пункт позволяет успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинета включает: мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», мягкие модули, сухой душ. Здесь также проводится индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, проведение консультаций для родителей и сотрудников, снятие психоэмоционального напряжения.

По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников МДОУ было выявлено следующее количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – логопеда.

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	5 – 7 лет	9

Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя - логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Основная задача дальнейшей работы в группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников.

Работа с детьми велась по разработанным адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

По итогам ППк МДОУ 7 воспитанников были отчислены из логопункта, т.к. больше не нуждались в создании специальных образовательных условий. С двумя воспитанниками работа продолжается.

С нового учебного года изменился состав воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи:

№ п/п	Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	5-7 лет	8
2.	Средняя разновозрастная группа комбинированной направленности	4-5 лет	2

Коррекционная работа учителя-логопеда систематизирована и строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами МДОУ при сопровождении ППк при реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР, а также адаптированных образовательных программ. **Вывод:** для совершенствования коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателей с детьми необходимо продолжать внедрять современные ИКТ, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции речевых нарушений.

Выявлены также и следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья - увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений.

4. Организация учебного процесса

Построение учебного процесса осуществлялось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования, обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- в МДОУ обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек;
- при использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- обработка игрушек и игрового оборудования проводится ежедневно с применением дезинфицирующих средств;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет руководство.
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в МДОУ;
- запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Одним из основных направлений в работе МДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одной из задач годового плана является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития комфортных, интеллектуальных и личностных качеств.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в МДОУ строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Одно из важнейших мест в системе работы МДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бревно, гимнастические комплексы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- корригирующая гимнастика после сна.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив МДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивала формирование физической культуры детей и определяла общую направленность процессов реализации и освоения Программы.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МДОУ организовано 4-х разовое питание, имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация третьего блюда. Проводится контроль качества питания воспитанников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В МДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В МДОУ создана и постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики, пуфы.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физического развития» отвечает требованиям ФГОС ДО. Оборудование центра находится в свободном доступе для детей. Центр оснащен большим количеством различного оборудования, соответствующего возрастным особенностям, также происходит сменяемость оборудования, что обеспечивает поддержание интереса у детей к спортивным играм и физическим упражнениям. Оборудование центра, пожеланию детей или воспитателей может быть изменено в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, может быть перенесено в любое место, выбранное для игры. В центре двигательной активности имеются массажные коврики, мячи и шары, кегли, обручи, гимнастические палки, скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность центра способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

Центр творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, художественных способностей, самостоятельности, активности. Одним из инновационных материалов в центре творчества является стол для аква-анимации с подсветкой «Водное чудо», а также стол (планшет) для рисования песком. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы со сложной формой деталей, различными способами крепления, например, конструктор «ЛЕГО», «ТИКО» (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. В данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Элементы государственной символики (флаг, герб России), элементы областной символики (флаг и герб области в которой живем), с историей родного края, города. Материалы, посвященные защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями. Также содержатся в центре папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир» и др.

Экспериментальный центр представляет собой зону экспериментирования, материалы и оборудование для труда, и опытов: микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов, картотека игр – экспериментов, природный материал. Так же дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в фенологическом календаре.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты, поэтому в каждой группе создан «Музыкально-театрализованный центр». Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центр познания представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности детей. Это дидактические игры («Кто, где живет», «Пятый лишний», «Что происходит в природе?»), развивающие игры («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Кубики») и логико-математические игры («Шашки», «Шахматы», «Формы», «Фигуры»). Также в группе имеется наглядный материал по системе М. Монтессори. Данный материал помогает в приобщении детей к элементарным математическим представлениям, развитию речи, которые служат средством интеллектуального развития, его познавательных и творческих способностей. Благодаря своей наглядности и конкретности Монтессори – материалы позволяют объяснять детям трудные абстрактные понятия, и операции.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Учебный план МДОУ «Детский сад №13 п. Политотдельский» на 2020 год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план включает инвариантную и вариативную часть. Объём учебного времени на 2020 год

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой представлен в данной таблице:

№ п/п	Базовая часть (инвариантная часть)	первая младшая разновозрастная группа (2-4 года) <i>(первая младшая подгруппа- 2-3 г. вторая младшая подгруппа 3-4 г.)</i>	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя разновозрастная группа (3-5 лет) <i>(младшая подгруппа-3-4г. средняя подгруппа 4-5 л.)</i>	старшая разновозрастная группа (5-7 лет) <i>(старшая подгруппа-5-6л. подготовительная к школе подгруппа– 6-7 л.)</i>
1					
Длительность ОД		<i>первая младшая подгруппа: 8 мин. вторая младшая подгруппа: 15 мин.</i>	15 мин.	<i>младшая подгруппа: 15 мин. средняя подгруппа: 20 мин.</i>	<i>старшая подгруппа: 25 мин. подготовительная к школе подгруппа 30 мин.</i>
Вид деятельности		периодичность			
ОО «Познавательное развитие»					
1.1	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение и социальный мир/мир природы)	1	1	1	1
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год
1.2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	<i>старшая подгруппа: 1 подготовительная к школе подгруппа: 2</i>

		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.	Итого: старшая подгруппа- 4 ОД в месяц; 32 в год. подготови тельная к школе подгруппа- 8 ОД в месяц; 64 в год.
ОО «Речевое развитие»					
1.3	Развитие речи	<i>первая младшая подгруппа:</i> 2 <i>вторая младшая подгруппа:</i> 1	1	1	2
		Итого: первая младшая подгруппа: 8 ОД в месяц; 64 в год. младшая подгруппа: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
1.4	Рисование	1	1	1	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
1.5	Лепка	<i>первая младшая подгруппа:</i> 1 раз в неделю <i>вторая младшая подгруппа:</i> 1 раз в 2 недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
		Итого: первая младшая подгруппа: 4 ОД в месяц; 32 в год. младшая подгруппа: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год

1.6	Аппликация	<i>вторая младшая подгруппа:</i> 1 раз в 2 недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
		Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год
1.7	Музыка	2	2	2	2
		Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
ОО «Физическое развитие»					
1.8	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2
		Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
1.9	Физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год
Объём образовательной нагрузки в неделю (инвариантная часть)		первая младшая подгруппа: 11/88 вторая младшая подгруппа: 10/150	10/150	младшая подгруппа: 10/150 средняя подгруппа: 10/200	старшая подгруппа: 12/300 подготовительная к школе подгруппа: 13/390
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Виды деятельности		первая младшая разновозрастная группа (2-4 года) (первая младшая подгруппа- 2-3 вторая младшая подгруппа 3-4 г.)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя разновозрастная группа (3-5 лет) (младшая подгруппа- 3-4г. средняя подгруппа 4-5 л.)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет) (старшая подгруппа-5-6л. подготовительная к школе подгруппа- 6-7 л.)
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				

Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Вариативная часть	первая младшая разновозрастная группа (2-4 года) (первая младшая подгруппа- 2-3 г. вторая младшая подгруппа 3-4 г.)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя разновозрастная группа (3-5 лет) (младшая подгруппа-3-4г. средняя подгруппа 4-5 л.)	старшая разновозрастная группа (5-7 лет) (старшая подгруппа-5-6л. подготовительная к школе подгруппа- 6-7 л.)
ОО «Познавательное развитие»					
2.1	Парциальная программа «Белгородоведение»	-	-	средняя подгруппа 1	1 раз в две недели
				Итого: в средней	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в

				подгруппе 4 ОД в месяц; 32 в год	год год
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
2.3	«Православная культура для малышей. Добрый мир»	-	-	-	1 раз в две недели
		-	-	-	Итого: 2 ОД в месяц; 18 в год год
	Объём образовательной нагрузки в неделю (вариативная часть)	-	-	<i>средняя подгруппа:</i> 1/20	<i>старшая подгруппа:</i> 2/50 <i>подготовительная к школе подгруппа:</i> 2/60
	Итоговый объём образовательной нагрузки в неделю	первая младшая подгруппа: 11/88 мин. (1ч.28м.) вторая младшая подгруппа: 10/150 (2ч.30м.)	10/150 (2ч.30м.)	младшая подгруппа: 10/150 (2ч.30м.) средняя подгруппа: 11/220 (3ч.40м.)	старшая подгруппа: 13/325 (5ч.25м.) подготовительная к школе подгруппа: 14/420 (7ч.)

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей - одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Главная цель педагогов МДОУ - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьёй в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в МДОУ налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Регулярно проводятся семейные гостиные, которые не только сближают педагогов с родителями, но и помогают в поиске конструктивных путей решения проблем воспитания и развития детей, способствуют повышению рейтинга Учреждения. В 2020 года данное мероприятие проводилось в дистанционном формате из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Большая работа проводится по восстановлению традиций семейного воспитания. Родители принимают участие в клубе выходного дня и охотно выкладывают информация на своих страницах в социальных сетях. Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит посредством использования современных информационных технологий. Открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, мастер - классы, конкурсы совместного творчества, акции, праздники и развлечения проходят дистанционно. Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Активно работает официальный сайт МДОУ, особой популярностью пользуется страница ДОО в социальных сетях.

Вывод: родители (законные представители) в достаточной степени удовлетворены деятельностью МДОУ. Педагогами применяются современные интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в продуктивную совместную деятельность.

В следующем году необходимо продолжать внедрять дистанционные формы работы с родителями в режимах on-line и off-line.

Привлекать родителей к созданию единой системы взаимодействия педагогов и родителей в направлении приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через вовлечение в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2020 году в МДОУ функционировал Консультационный центр. Роль Консультационного центра заключалась в оказании помощи родителям (законным представителям) в приобретении психолого-педагогических знаний, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Форма работы Консультационного центра была определена как традиционная, так и дистанционная, т.к. в результате опроса родители сочли для себя данную форму общения актуальной и доступной.

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами ДДОУ, инструктором по физической культуре.

Вывод: по отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к условиям дошкольного воспитания в детском саду.

В 2020 году в МДОУ продолжалось предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В МДОУ реализуются следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению игре на фортепьяно, кружок «Веселые клавиши»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению английскому языку, кружок «Веселый английский»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению хоровому пению, кружок «Звонкий голосок»;
- Дополнительная платная образовательная услуга по обучению музыкально-ритмической деятельности, кружок «Солнечные лучики».

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования с 15.30 ч. до 18.05 ч.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг

Наименование услуги	Руководитель	Дети 4-5 лет (20 мин.)	Дети 5-7 лет (25/30 мин.)
Объем ПОУ (часов /минут) в неделю			
Обучение игры на фортепьяно, кружок «Веселые клавиши»	Борщ И.В., музыкальный руководитель	-	2/50 мин.
Итого в месяц		-	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.
Обучение английскому языку, кружок «Веселый английский»	Федосова Л.А., воспитатель	4 /80 мин.	2 /50 мин.
Итого в месяц		16 /320 мин 5 ч. 20 мин.	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.
Обучение хоровому пению, кружок «Звонкий голосок»	Борщ И.В., музыкальный руководитель	2 /40 мин.	2 /50 мин.
Итого в месяц		8 /160 мин 2 ч. 40 мин.	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.
Обучение музыкально-ритмической деятельности, кружок «Солнечные лучики»	Борщ И.В., музыкальный руководитель	2 /40 мин	2/50 мин.
Итого в месяц		8 /160 мин 2 ч. 40 мин.	8/200 мин. 3 ч. 20 мин.

Всего воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет – 42 человека, зарегистрировано в ИС «Навигатор» – 41 воспитанник - 97,6%.

Вывод: по результатам мониторинга, проводимого в МДОУ, можно сделать вывод, что в целом родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг.

Проблемное поле: не достаточно широкий спектр предоставляемых дополнительных услуг.

Перспективы: мониторинг запросов родителей на открытие образовательных услуг технической направленности (Лего-конструирование); расширение спектра дополнительных образовательных услуг по физическому развитию.

Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования

В 2020 году в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») с процессом «Оптимизация процесса планирования самостоятельной игровой деятельности с детьми старшей разновозрастной группы» приняли участие педагоги, воспитанники старшей разновозрастной группы МДОУ.

Цель процесса - сокращение времени протекания процесса, улучшение игрового пространства, для самостоятельной деятельности воспитанников, создание картотеки игр в картинах для детей и маркировка, соответствующая игровым зонам.

Обоснованием выбора послужило:

- Преобладание в содержании работы с детьми в течение дня организованных видов детской деятельности, при ведущей роли в них педагога.
- Подмена детской игры методами и приемами обучения, и, как следствие, низкий уровень развития различных видов игровой деятельности.

Результат проекта - улучшение игрового пространства и повышение уровня удовлетворенности воспитанников игровой деятельностью. Проект реализовывался до июля 2020 года.

С марта 2020 года в нашем учреждении стал реализовываться муниципальный проект «Создание творческой арт-студии «Фантазеры» для детей старшего дошкольного возраста. Цель данного проекта: увеличить долю воспитанников по развитию художественно - творческих умений через самопрезентацию детской продуктивной деятельности к концу 2021 года. В данном проекте принимают участие педагоги и воспитанники старшей разновозрастной группы.

В основе проекта лежит парциальная программа художественно - эстетического развития «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») под редакцией Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе (5-6, 6-7 лет), разработанную в соответствии с ФГОС.

«Цветной мир Белогорья» – современная парциальная программа, разработанная на основе интеграции изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр), с учетом полихудожественного подхода к образовательному процессу, опыта сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником, мастером и т.д.), а также с учетом историко-культурных традиций художественного краеведения.

Содержание программы разработано с целью формирования у детей представлений о художественной культуре родного края как величайшей национальной и общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы своего народа в пространстве диалога культур народов России и мира. Так же содержание программы ориентировано на развитие эмоционально ценностного отношения дошкольника к миру, его духовно-нравственное, патриотическое воспитание, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, развитие способности наследования национально культурных традиций, выражение собственной причастности к судьбе культуры родного края, формирование уважительного и бережного отношения к художественному и культурному наследию малой Родины.

Основополагающая идея программы «Цветной мир Белогорья» состоит в том, что детская изобразительная деятельность (художественная деятельность) на всех ее уровнях: восприятие, исполнительство, творчество организуется в виде вхождения ребенка в художественную культуру Белогорья как части общечеловеческой культуры.

Результатом освоения парциальной программы является:

- овладение ребенком начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать культурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Результатом проектной работы для детей становятся выставки рисунков, поделок, создание коллажей из аппликации, оформление альбомов. Общая деятельность в ходе реализации проекта существенным образом обогащает эмоциональную среду детской группы, обеспечивая ее высокую комфортность и повышая творческую атмосферу.

Данный проект зарегистрирован в АИС «Проектное управление» на муниципальном уровне.

Таким образом, проектная деятельность детей дошкольного возраста разнообразна и вариативна, включает фантазирование и творчество, игровой контекст, проявление инициативы и независимости.

В июне 2020 года в нашем МДОУ стал реализовываться еще один муниципальный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство».

Цель данного проекта: К июню 2021 года создать доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия в МДОУ.

Способ достижения цели проекта: Расширение границ образовательного пространства, оборудование зон отдыха, внедрение виртуальных технологий в образовательный процесс МДОУ. В рамках реализации проекта в МДОУ разработан «Кодекс дружелюбного общения».

Цели настоящего Кодекса:

- содействие достижению стратегических целей и задач деятельности Образовательной организации;
- формирование у детей, родителей, работников единых коммуникационных моделей и норм делового и межличностного общения;
- сохранение и улучшение психологического микроклимата в Образовательной организации, который базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Также проведена оценка эффективности предоставления времени и пространства детской игре в МДОУ, собран игровой материал для электронного муниципального банка игр, внедрена технология «Виртуального участия», созданы и ведутся собственные страницы педагогических работников в социальных сетях

Вывод: анализируя проектную деятельность МДОУ, отмечается недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность и настороженное отношение некоторых родителей к проявлениям инновационной активности учреждения, непонимание ими значимости и актуальности развития инновационного потенциала детского сада.

Перспективы развития:

- создание в МДОУ условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников;
- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- вовлечение большего числа родителей в инновационную и проектную деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5. Востребованность выпускников

Поступление ребенка в школу – это важный период перехода к новым условиям жизни и деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Учебная деятельность во многом отличается по содержанию и организации от дошкольных видов деятельности.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. и М. Семаго.

Для углубленного индивидуального обследования детей, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка 5-7 лет» Н. и М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

В 2020 году в школу было выпущено 6 детей. Из них:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	
	Начало года – 7 чел. (октябрь, 2019 г.)	Конец года – 6 чел. (май, 2020г.)
Готовы	4 чел.- 57.1%	5 чел. - 83%
Условно готовы	1 чел.- 14.3%	1 чел. - 17%
Условно не готовы	2 чел. - 28.6%	0 %
Не готовы	0 %	0%

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество 5 воспитанников (83%).

Таким образом, из 6 выпускников – 5 (83%) готовы к обучению в школе, 1 ребенок (17 %) – условно готовы, и испытывают трудности в обучении, недостаточно развита мелкая моторика рук, графические навыки.

В 2020 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- педагогам МДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- педагогам МДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- педагогам ДОУ оказывать помощь в подготовке ребенка к школе

Выпускники МДОУ были востребованы:

Количество выпускников МДОУ	Востребованность выпускников	
	МОУ «Майская гимназия»	МОУ «Головинская СОШ»
6	4	2

Прогнозы деятельности:

- продолжать работу по полноценной подготовке детей к школьному обучению и выравниванию стартовых возможностей каждого ребенка при освоении программ общеобразовательных учреждений;

6. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют опытные квалифицированные педагоги, постоянно наращивающие свой профессиональный потенциал.

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОУ (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. Выполнение плана повышения квалификации-100% Образовательный процесс осуществляли 11 педагогических работников, из них специалисты:

Специалисты		Количество единиц
старший воспитатель		1
педагог-психолог		1
музыкальный руководитель		1
инструктор по физической культуре		1
учитель – логопед		1
Возрастной состав педагогов ДОО		
Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
От 25 до 29 лет	0	0%
От 30 до 49 лет	7	63.6%
От 50 до 54 лет	1	9%
Свыше 55 лет	3	27.3%
Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО		
Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 5 лет	1	9%
От 5 до 10 лет	3	27,3%

От 10 до 20 лет	3	27,3 %
Свыше 20 лет	4	36,4 %
Квалификация педагогических работников		
	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	7	63,6%
Средне специальное	4	36,4%
Имеют квалификацию		
Высшую	2	9%
Первую	7	63,63%
На соответствие занимаемой должности	0	0%

В течение 2020 года педагоги детского сада принимали активное участие в работе конференций, семинаров и РМО на различных уровнях.

На уровне МДОУ два педагога: Прохорова Лариса Геннадьевна, старший воспитатель и Губина Анна Геннадьевна, воспитатель старшей разновозрастной группы обобщили актуальный педагогический опыт работы, который внесен в банк данных решением педагогического совета.

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов велась посредством различных форм и методов. Повышению творческой активности способствовало разнообразие различных форм методической работы:

- педагогические советы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- семинары;
- смотры-конкурсы.

Все педагоги принимали активное участие во Всероссийских Интернет-конкурсах для педагогов, где получили дипломы и грамот за призовые места.

Активно размещали свои статьи в сборниках материалов педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» международного педагогического портала «Солнечный свет», в сборниках практико-ориентированных материалов «Портала «Мир дошколят».

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Таким образом, на сегодняшний день остаются актуальными вопросы реализации ФГОС ДО, поиска новых форм и методов совершенствования педагогического процесса. Остается актуальным вопрос по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, так как 2 педагога не имеют квалификационных категорий.

Перспективы работы по данному направлению:

- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в методических объединениях, семинарах, творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах, онлайн-конференциях, вебинарах;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми творческими играми, мобильными модулями в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование педагогов к получению квалификационной категории;

- повышение уровня профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- актуализация работы по обобщению АПК на муниципальном уровне.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В 2020 году продолжала функционировать библиотека МДОУ, которая укомплектована художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей).

Методический кабинет МДОУ оснащен информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в МДОУ имеются:

- персональный компьютер – 2 шт.;
- ноутбук – 3 шт.;
- принтеры- 4 шт.;
- проектор - 2 шт.;
- магнитофоны - 2 шт.;
- телевизор- 3 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- экран – 3 шт.;
- DVD – 3 шт.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, страничку в социальных сетях. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МДОУ и в социальных сетях.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ на 90%. В 2021 году планируется пополнить программно – методический комплект по инновационной и проектной деятельности.

7. Материально-техническая база

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно - пространственной среды. В МДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны. Педагогами МДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в МДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

МДОУ «Детский сад № 13 п. Политотдельский» функционирует в двухэтажном типовом здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но требующем капитального ремонта.

В МДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников. Большое внимание уделяется безопасности детей, персонал детского сада открывает дверь по звонку в соответствии с утвержденным графиком, видеонаблюдение способствует поддержанию режима безопасного функционирования ДО.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству.

Состояние материально – технической базы МДОУ

Административно-хозяйственная работа в МДОУ в 2020 году была направлена на создание оптимальных условий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13:

- Проведена санитарная обработка матрасов, подушек, одеял.
- Проведена поверка огнетушителей (10 штук), весов для взвешивания продуктов на пищеблоке, медицинских весов.
- Проведена ревизия электросистемы в МДОУ – замена перегоревших светильников, ламп, вышедших из строя розеток и выключателей.
- Произведена частичная покупка кухонной посуды и спец. одежды на пищеблоке.

- Покупка моющих и чистящих средств, для создания условий в соответствии с требованиями СанПиНа.

- Приобретение наглядных пособий для создания проекта «Арт - студия» (мольберты, экраны для копирования, стол для аква-анимации), проекта «Счастливое детство» (Интерактивный комплекс "Играй и развивайся", прозрачный мольберт, детский вигвам).

- Приобретение мягкого инвентаря, хозтоваров, пылесосов.

- Приобретение медицинского перевязочного инвентаря (бинты, вата, лейкопластыри).

- Произведена покраска игрового оборудования на территории МДОУ.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции учреждением приобретены: медицинские маски, дезинфицирующие средства, перчатки, бесконтактные термометры, оборудование для обеззараживания воздуха.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2020 году в соответствии с графиком все сотрудники прошли гигиеническое обучение по должности. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком.

В МДОУ созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиНа. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ показала, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, для педагогов созданы условия, направленные на развитие профессиональной компетентности.

Коллектив МДОУ будет продолжать прилагать максимум усилий для укрепления материально-технической базы, создания необходимых условий для воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий.

Но, несмотря на все усилия оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории ощущается недостаточность оборудования реакционно-образовательных зон, помещений интеллектуальной направленности, игротек для воспитанников ДООУ.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Создать и оборудовать реакционно-образовательные зоны, сенсорную комнату, провести капитальный ремонт учреждения.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с Положением МДОУ о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований в соответствии с планированием деятельности на 2020 год.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки.

Предметом оценки качества образования являются:

1. Качество организации образовательного процесса:

- оценку качества взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оценку качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования;
- оценку качества деятельности ДОО за календарный год (самообследование)
- оценку качества взаимодействия с социумом;

2. Качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО;
- оценку качества питания;
- мониторинг материально-технических условий;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды;
- оценку кадровых условий;
- обеспеченность образовательного процесса УМК;
- оценку качества здоровьесберегающей деятельности;
- психологический климат в ДОУ;
- использование социальной сферы поселка.

3. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

- мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах);
- мониторинг адаптированности к условиям ДОО;
- оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)
- здоровье воспитанников (динамика).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение развивающей предметно – пространственной среды (РППС), способствующей всестороннему развитию дошкольников во всех помещениях детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей.
- Формирование базисных основ личности.
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении.
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей.
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей. Чёткое планирование работы с родителями, поэтапная подготовка и комплексная организация мероприятий (участие в образовательных и праздничных мероприятиях, выставки рисунков воспитанников и совместных семейных работ) позволили добиться не только большого процента вовлеченности, но и повысить уровень удовлетворенности родителей мероприятиями в рамках деятельности учреждения.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2020 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный. По итогам контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОУ, издавались приказы, в которых указываются решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МДОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МДОУ и других отчетных документах учреждения.

Таким образом, можно считать, что задачи, поставленные перед коллективом в 2020 учебном году выполнены: в МДОУ созданы условия для развития кадрового потенциала по направлению реализации ФГОС ДО с использованием активных форм методической работы (семинары-практикумы, деловые игры и т.д.).

Анализ данных мониторинга освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы показал, что у детей на достаточном уровне сформированы умения и навыки безопасного поведения; проводится активная работа по развитию творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности; содержание работы по воспитанию основ гражданственности у дошкольников обновлено в соответствии с современными требованиями.

Цель, стоящая перед коллективом, - создание целостной системы организации образовательного процесса, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования, в целом достигнута.

В учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности учреждения.

Таким образом, анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что качество образовательных услуг, предоставляемое детским садом, находится на удовлетворительном уровне.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МДОУ продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов:

1. Развиваются интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческая инициатива у детей через реализацию муниципальных проектов.
2. В учреждении предоставляются платные дополнительные услуги для детей.
3. Педагоги прошли курсы повышения квалификации:
 - по программам раннего развития воспитанников,
 - формирование культуры питания,
 - охрана здоровья обучающихся,
 - навыки оказания первой помощи педагогическими работниками.

Оценивая достигнутые результаты за текущий год, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива на 2020 год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных технологий.
2. Снижение показателя заболеваемости воспитанников.
3. Создание условий для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области «Доброжелательная школа».

Проблемные поля в деятельности МДОУ в 2021 году не меняются:

- Недостаточная активность педагогов по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровне, участию в конкурсах педагогического мастерства, проводимых при поддержке органов управления образования.

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ.

Перспективы развития учреждения на 2021 год:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

-создание единого информационного пространства ДОО, позволяющее системно и целостно использовать образовательные ресурсы;

- обеспечение доступности, а также повышение эффективности предоставления услуг обучающимся с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»;

- стремление педагогического коллектива МДОУ работать в инновационном режиме;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

- капитальный ремонт образовательного учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	105 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	56 человек/ 55%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/ 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 54,5%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 36,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27.2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 18%
1.8.2	Первая	7 человек/ 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 101 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 13
п. Политотдельский»



Фоменко С.А.

В настоящей
документе
прошнуровано и
пронумеровано

43 (сорок три) листа

Заведующий

Фоменко С.А

